

щая женщина» между юношами и девушками нет, но стоит отметить, что сами понятия воспринимаются полярно друг другу, судя по качествам, приписываемым «настоящим мужчинам» и «настоящим женщинам».

Следующий вопрос был направлен на выявление представлений наших респондентов о понятиях «женского» и «мужского» счастья, которые так часто встречаются нам в повседневной жизни. Как ни странно, и парни и девушки определили оба понятия как успешность в различных сферах жизни: хорошая семья, карьера, гармония, спокойствие. В данном аспекте нашего анкетирования опять-таки не выявлены сильные отличия в представлениях молодых людей.

Давайте посмотрим, как представляют себе роль матери и отца в воспитании дочери и сына наши респонденты. Как ни странно, мнения вновь не разделились. Опрошенные однозначно определяют значительную роль обоих родителей в воспитании детей, но немного их детерминируют, а именно: к роли матери в воспитании девочек приписывается прививание им женственности, мать – это эталон женского поведения, для мальчиков же мама является примером того, как нужно относиться к женщине. Девушки, опрошенные нами, считают, что именно мать воспитывает в сыне уважение к женщинам. Роль мужчины в воспитании сына заключается в формировании в мальчике мужественности, в воспитании дочери же подчеркивается важность защиты и покровительства девочки. Основной задачей юноши ставят воспитание в девочке уважения к мужчине. Мы видим, что разногласия в этом вопросе также отсутствуют. И юноши и девушки считают, что мать является эталоном женственности для дочери, а отец в свою очередь – мужественности для сына.

Таким образом, мы видим, что у юношей и девушек представления о «мужском» и «женском» типичном воспитании не расходятся и практически не отличаются. Но, молодые люди отмечают разницу между двумя этими направленностями, если можно так сказать, воспитания. И важно помнить, что мужчины и женщины отличаются не только анатомически и генетиче-

ски, в них закладывается разная программа той социо-культурной среды, в которой они воспитываются, свойственная лишь мужчинам, или же лишь женщинам. Никто из наших респондентов не считает, что женщинам необходимо прививать типично мужские качества, такие как стойкость, независимость и т.д., в то же время, никто не говорит о том, что мужчине необходимо быть чутким и мягким, как женщине.

**А.С. Тыкина, Н.С. Бастрарева**  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Исследование эмоционального интеллекта у современных юношей и девушек: сравнительный анализ<sup>11</sup>**

Разделение мужчин и женщин является одной из главных установок восприятия самого себя и окружающих тебя людей. Распространена точка зрения о том, что различия между полами связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Однако эта позиция ещё не говорит о том, что именно из-за этого происходят все различия между мужчинами и женщинами.

Несмотря на столь большое несходство между мужчинами и женщинами они могут лучше понимать друг друга и лучше совершать совместную деятельность и общение благодаря эмоциям. А.Н. Леонтьев пишет, что эмоции выступают как внутренний язык, как система сигналов, посредством которой субъект узнаёт о потребностной значимости происходящего.

Как нам известно, переживаемые эмоции закрепились в процессе эволюции как способ поддержания комфортных условиях существования, они предупреждают о негативных факторах, которыми мы можем быть подвергнуты.

Кэррол Э. Изард считает, что эмоции воздействуют на тело и разум человека, они влияют практически на все аспекты его существования. Понимание и осознание собственных эмоций и эмоций окружающих называется эмоциональным интеллектом.

---

<sup>11</sup> Проект поддержан РГНФ – «Урал» и Правительством Свердловской области.

Исследованием эмоционального интеллекта занимались такие зарубежные ученые, как Д. Гоулман (теория эмоциональной компетентности), Р. Барон (некогнитивная теория эмоционального интеллекта), Дж. Майер, П. Сэловей, Д. Карузо (теория эмоционально-интеллектуальных способностей) и др. В отечественной психологии идею единства аффективных и интеллектуальных процессов, принадлежащую Л.С. Выготскому, развивали С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Одним из первых отечественных исследователей эмоционального интеллекта был Д.В. Люсин.

Д.В. Люсин разработал «опросник эмоционального интеллекта» (ЭмИн) с помощью которого можно диагностировать различные аспекты эмоционального интеллекта. Опросник измеряет эмоциональный интеллект (ЭИ), который трактуется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. В структуре ЭИ выделяется межличностный ЭИ (МЭИ) – понимание эмоций других людей и управление ими, внутриличностный ЭИ (ВЭИ) – понимание собственных эмоций и управление ими, способность к пониманию своих и чужих эмоций (ПЭ), способность к управлению своими и чужими эмоциями (УЭ).

Способность к пониманию эмоций означает, что человек может распознать эмоцию, т.е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека; может идентифицировать эмоцию, т.е. установить какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек и найти для неё словесное выражение; понимание причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет.

Способность к управлению эмоциями означает, что человек может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего приглушать чрезмерно сильные эмоции; может контролировать внешнее выражение эмоций, может при необходимости произвольно вызывать ту или иную эмоцию.

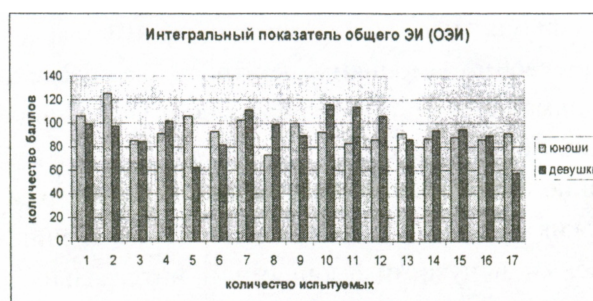
Внутриличностный и межличностный ЭИ предполагают актуализацию разных когнитивных процессов и навыков.

Этот тест был использован для сравнительной диагностики ЭИ между студентами четвертых курсов. В диагностике принимали участия 17 девушек из института психологии и 17 юношей из машиностроительного института. Им предлагалось заполнить опросник, состоящий из 46 утверждений, где нужно было отметить варианты ответов: «совсем не согласен», «скорее не согласен», «скорее согласен», «полностью согласен».

Результаты подсчитываются и интерпретируются.







### Межличностный ЭИ

**Шкала МП. Понимание чужих эмоций.**  
Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей.

**Шкала МУ. Управление чужими эмоциями.**  
Способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Возможно, склонность к манипулированию людьми.

### Внутриличностный ЭИ

**Шкала ВП. Понимание своих эмоций.**  
Способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию.

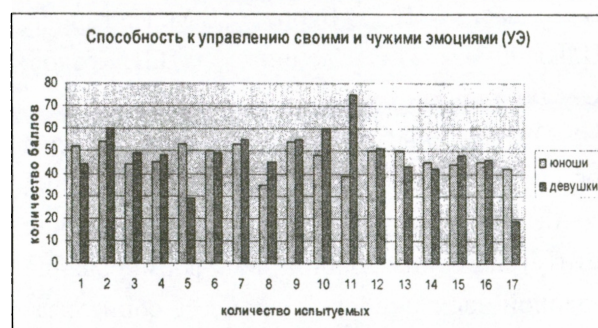
**Шкала ВУ. Управление своими эмоциями.**  
Способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.

**Шкала ВЭ. Контроль экспрессии.**  
Способность контролировать внешние проявления своих эмоций.

### Нормы

шкала	Очень низкое значение	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение	Очень высокое значение
МП	0-19	20-22	23-26	27-30	31 и выше
МУ	0-14	15-17	18-21	22-24	25 и выше
ВП	0-13	14-16	17-21	22-25	26 и выше
ВУ	0-9	10-12	13-15	16-17	18 и выше
ВЭ	0-6	7-9	10-12	13-15	16 и выше
МЭИ	0-34	35-39	40-46	47-52	53 и выше
ВЭИ	0-33	34-38	39-47	48-54	55 и выше
ПЭ	0-34	35-39	40-47	48-53	54 и выше
УЭ	0-33	34-39	40-47	48-53	54 и выше
ОЭИ	0-71	72-78	79-92	93-104	105 и выше

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что у большинства девушек по шкалам понимания чужих эмоций, управление чужими



эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, контроль экспрессии, понимание эмоций других людей и управление ими, понимание собственных эмоций и управление ими, способность к пониманию своих и чужих эмоций, способность к управлению своими и чужими эмоциями и интегральный показатель общего эмоционального интеллекта выше, чем у юношей.

**С.А. Чувакова, И.А. Курочкина**  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Специфические особенности структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье**

Психологические исследования молодежных проблем в современных условиях реформирования социальной жизни общества постепенно преобразуются из собственно академических вопросов научного познания в неотъемлемую составляющую практического освоения социальной действительности. Важными в этих обстоятельствах представляются гендерные аспекты социализации молодого поколения, поскольку, с одной стороны, они теоретически мало исследованы, а с другой стороны приобретают все большую значимость в формировании сознания и поведения современной молодежи и адаптации в обществе.

Актуальность исследования проблемы гендерной идентичности в контексте социализации связана с тем, что в многогранном процессе социализации личности важным направлением является выработка в процессе освоения социального опыта ценностно-нормативных ориентаций, дифференцированных по полу. В настоящее время гендерные исследования занимают свое законное место в образовательных и общественных проектах во всем мире.

*Целью исследования* является изучение специфических особенностей структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье.

*Объектом исследования* является социально-психологический феномен гендерной идентичности.

*Предмет исследования* – структурные компоненты гендерной идентичности подростков воспитывающихся в семье.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы: структура гендерной идентичности у мальчиков и девочек в подростковом возрасте имеет специфические особенности в выраженности компонентов; имеются взаимосвязи между психологическими особенностями личности и сформированной гендерной идентичностью.

В исследовании мы опирались на основные теоретические и методологические положения отечественных и зарубежных ученых: системный подход к изучению целостности личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); структурный подход (В.С. Леднев, Ф. Коффка, К.К. Платонов, В.П. Прядин, Х. Эренфельц и др.).

Специальной теоретической основой исследования является гендерный подход, который изучает: механизмы конструирования гендера в различных временных и социокультурных контекстах, личностные проблемы мужчин и женщин, их психологические характеристики, различия и сходство, иерархичность социальных ролей, статусов, гендерные аспекты самореализации личности и т.д. (С. Бэм, Т.В. Бендас, Ш. Бурн, Е.М. Ижванова, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, В.В. Козлов, И.С. Кон и др.).

Проведенный нами теоретический анализ проблемы гендерной идентичности позволил выявить ее структурные компоненты, влияние институтов социализации на формирование гендерной идентичности в процессе социализации и обучения подростка.

Нами было проведено эмпирическое исследование специфических особенностей структурных компонентов гендерной идентичности в группе подростков, воспитывающихся в семье.

В исследовании принимали участие учащиеся школ: г. Екатеринбурга и Свердловской